

Диагностика достижения метапредметных результатов ФГОС начального общего образования
Кодификатор универсальных учебных действий

<i>Класс</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>
Группы УУД/Цель диагностики	<i>Диагностика готовности к формированию УУД</i>	<i>Диагностика процесса формирования УУД</i>	<i>Диагностика процесса формирования УУД</i>	<i>Диагностика процесса формирования УУД</i>	<i>Диагностика достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС НОО</i>
Регулятивные	Контроль (сличение результата с эталоном)	Планирование – составление плана и последовательности действий	Планирование – составление плана и последовательности действий	Планирование – составление плана и последовательности действий	Планирование – составление плана и последовательности действий
		Контроль (сличение результата с эталоном)	Контроль (сличение результата с эталоном) и оценка результатов работы	Контроль (сличение результата с эталоном) и оценка результатов работы	Контроль (сличение результата с эталоном) и оценка результатов работы
			Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия
Познавательные	Поиск и выделение необходимой информации	Поиск и выделение необходимой информации	Поиск и выделение необходимой информации	Поиск и выделение необходимой информации	Поиск и выделение необходимой информации
			Смысловое чтение – определение основной и второстепенной информации	Смысловое чтение – определение основной и второстепенной информации	Смысловое чтение – определение основной и второстепенной информации
	Моделирование с выделением существенных характеристик объекта	Моделирование с выделением существенных характеристик объекта	Моделирование с выделением существенных характеристик объекта и преобразование модели	Моделирование с выделением существенных характеристик объекта и преобразование модели	Моделирование с выделением существенных характеристик объекта и преобразование модели
	Анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)	Анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)	Анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)	Анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)	Анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)
	Группировка объектов	Группировка объектов	Группировка (классификация) объектов	Группировка (классификация) объектов	Группировка (классификация) объектов
				Установление причинно-следственных связей	Установление причинно-следственных связей

<i>Класс</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>
Коммуникативные		Постановка вопросов при работе с информацией	Постановка вопросов при работе с информацией	Постановка вопросов при работе с информацией	Постановка вопросов при работе с информацией
					Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	5 заданий	7 заданий	9 заданий	10 заданий	11 заданий